

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено

на м/о гуманитарного цикла
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»


Р.А. Фахрутдинова
Протокол № 1 от

«23» августа 2021 год

Согласовано

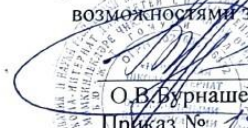
Заместитель директора по учебной работе
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»


И.Н. Маняпова

«1» сентября 2021 год

Утверждено

Директор ГБОУ «Нурлатская школа-
интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»


О.В. Вурнашевская
Приказ № 195 от

«1» сентября 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку и чтению

для 5б, в классов (татарская подгруппа)

2 часа в неделю, 5б класс- 69 часов, 5 в класс-69 часов

Составитель: Салахова Эльмира Сабирзяновна,

учитель-олигофренопедагог,

(ФИО) учителя, предмет)

высшая квалификационная категория

(квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«24» августа 2021 г.

Республика Татарстан г.Нурлат,
2021-2022 учебный год

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык и литература» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2021 -2022 учебный год (вариант 1)

Планируемые результаты учебного предмета «Родной (татарский) язык и чтение»

Предметные результаты		БУД
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	
Понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения по картинкам, запись под диктовку слов и коротких предложений (4-6 слова), выразительное чтение стихотворений	Читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, слышать интонацию конца предложения, применять при письме правила оформления границ предложений, разграничивать звуки и буквы, правильно называть их, различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных, запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов), выделение темы текста (о чём идет речь), выразительное чтение стихотворений, учить	Личностные: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

	небольшое стихотворение.	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; Регулятивные: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
--	---------------------------------	---

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (татарский) язык и чтение»

№ п/п	Изучаемый раздел Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки
----------	--------------------------------	-----------------	--	-------------------

				План	Факт
Первая четверть/ Беренче чирек. 9 атна – 18 дәрес (9 недель-18 уроков)					
Белем бәйрәме / Праздник знаний -18 уроков					
1	Белем бәйрәме / Праздник знаний	1	Обобщение знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя.	01.09	
2	Яңа уку елы котлы булсын!/ С новым учебным годом!	1	Работа по развитию речи. Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	02.09	
3	Кереш контроль күчерү “Безнең пәси”/ Вводное контрольное списывание “Наш котенок”	1	Самостоятельная работа по выполнению контрольного списывания.	08.09	
4	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Проведение анализа выполненной работы, исправление допущенных ошибок, путем переписывания текста.	09.09	
5	Уку-язу әсбаплары/ Учебные принадлежности	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения. Составление синквейна.	15.09	
6	-мы, -ме кушымчалары /Частицы -мы/--ме	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	16.09	
7	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности	1	С помощью учителя ответить на вопросы, читать.	22.09	
8	С. Маршак “Һәр атнада жиде көн”/ “В неделе семь дней”	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	23.09	

9	Алфавит. Татар алфавиты/ Татарский алфавит	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	29.09	
10	О, ы, э, һ хәрефләренәң дәрәс әйтәлешә, язылышы/ Правописание букв о, ы, э, һ	1	С помощью учителя ответить на вопросы, читать.	30.09	
11	Р. Миңнуллин “Үсми калган хәреф”/ “Буква которая не выросла”	1	Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	06.10	
12	1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Сан төркемчәләре/ Цифры с 1 до 10. Разряды числительных.	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	07.10	
13 14	“Эш урыны” хикәясе/ “Место работы”	2	Ответы на вопросы, работа с трудными словами.	13.10 14.10	
15	Г.Тукай “Сабыйга”/ “Ребенку”	1	С помощью учителя ответить на вопросы, читать.	20.10	
16	Контроль күчәрәп язү “Көз життә”/ Контрольное списывание «Наступила осень»	1	Самостоятельная работа по выполнению контрольного списывания.	21.10	
17	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками.	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Проведение анализа выполненной работы, исправление допущенных ошибок, путем переписывания текста.	27.10	
18	Кабатлау дәрәсә/ Повторение	1	Обобщение знаний. Ответы на вопросы с помощью учителя.	28.10	
Вторая четверть/Икенче чирек. 7 атна - 14 дәрәс (7 недель- 14 уроков) Туган як табигате/ Природа родного края-14 уроков					
19	Ж. Тәрҗеманов “Табигать китабы”/ “Книга природы”	1	Ответы на вопросы, работа с трудными словами. Выразительное чтение стихотворения.	10.11	
20	Г.Тукай “Елның дүрт фасылы”/ “Четыре времени	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их	11.11	

	года”		выполнения.		
21	Үткән заман хикәя фигыль/ Прошедшее время глагола	1	Умение применять знания.	17.11	
22	Г. Гәрәева “Көз һәм балалар жыры”/”Песня осени и детей”	1	Ответы на вопросы, работа с трудными словами.	18.11	
23	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары/ Вопросы Где?, Куда?, Откуда?	1	Работа по развитию речи. Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	24.11	
24	Дару үләннәре / Лекарственные травы	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	25.11	
25	Кошлар безнең дусларыбыз/ Птицы наши друзья	1	Работа по развитию речи.	01.12	
26	Исемнәрнең иялек һәм төшем килешләре белән төрләнеше.	1	Ответы на вопросы. Письмо.	02.12	
27	“Песнәк белән Әнисә” хикәясе/ Рассказ “Синица и Аниса”	1	С помощью учителя ответить на вопросы, читать, писать.	08.12	
28	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы/ Отрицательная форма глагола настоящего и прошедшего времени	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	09.12	
29	“Чирик” хикәясе/ Рассказ “Чирик”	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	15.12	
30	Контроль күчәрәп язү/ Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа по выполнению контрольного списывания.	16.12	
31	Хаталар өстендә эш/Работа над ошибками	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Проведение анализа выполненной работы, исправление допущенных ошибок, путем переписывания текста.	22.12	

32	Инфинитив+ярата төзелмәсе/Структура инфинитив + люблю. Кабатлау / Повторение	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	23.12	
Третья четверть/ Өченче чирек. 10 недель - 21 дәрес/урок					
Кышкы уеннар/ Зимние игры. – 21 час					
33	Кыш билгеләре/Признаки зимы	1	Умение применять знания.	12.01	
34	Сыйфатның артыклык дәрәжәсе/ Превосходная степень прилагательных.	1	С помощью учителя ответить на вопросы, читать, писать, составить предложения.	13.01	
35	Б.Бакир “Кышкы уен” / “Зимняя игра”	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	19.01	
36	Б. Рәхмәт “Яңа ел килгәч”/ “ В новом году”	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	20.01	
37	Билгесез үткән заман хикәя фигыль/ Прошедшее неопределенное время глагола	1	С помощью учителя ответить на вопросы, читать.	26.01	
38	Төрле илләрдә Яңа елны ничек каршылаганнар? /Как встречали Новый год в разных странах?	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения. Составление кластера.	27.01	
39	Абдулла Алиш – балаларның яраткан язучысы/ Абдулла Алиш – любимый писатель детей.	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	02.02	
40	А.Алиш “Куян кызы” ЛГКФ/ “Дочь зайца” ФЛГН	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	03.02	

41	А.Алиш “Куян кызы” Д/М сөйләм телен үстерү/ “Дочь заяца” Д/М развитие речи	1	Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	09.02	
42	Кушма сүзләр/ Сложные слова	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	10.02	
43	“Елга буенда” хикәясе/рассказ “У реки” ЛГКФ/ ФЛГН	1	Фонетический разбор слова. Ответить на вопросы.	16.02	
44	“Елга буенда” хикәясе/рассказ “У реки” Д/М сөйләм телен үстерү/ Д/М развитие речи	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	17.02	
45	<i>Шуа белә, шуа белми</i> сүзләре белән эшләү/ Слова <i>кататься умеет, кататься не умеет</i>	1	Ответы на вопросы, работа с трудными словами. Выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть.	24.02	
46-47	Бүген ял көне/ Сегодня выходной	2	Работа по развитию речи. Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	02.03 03.03	
48-49	Күренекле якташлар/ Знаменитые земляки	2	Умение применять знания. С помощью учителя ответить на вопросы, читать, писать.	09.03 10.03	
50	Күренекле якташлар/ Знаменитые земляки	1	Умение применять знания. С помощью учителя ответить на вопросы, читать, писать.	16.03	
51	Контроль күчереп язү/ Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа по выполнению контрольного списывания.	17.03	
52	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Проведение анализа выполненной работы, исправление допущенных ошибок, путем переписывания текста.	23.03	
53	Кабатлау дәресе / Урок повторение	1	Работа по развитию речи. Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	24.03	
Четвертая четверть/Дүртенче чирек. 9 атна - 16 дәрес/16 уроков Хайваннар дөньясында/ В мире животных – 16 уроков					

54	Йорт хайваннары/ Домашние животные	1	Ответы на вопросы, работа с трудными словами. Выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть.	06.04	
55	Кыргыз хайваннар/Дикие животные	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	07.04	
56	Э.Кари “ Тиен”/ “Белка”	1	Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	13.04	
57	Билгесез үткэн заман хикэя фигыль/ Прошедшее неопределенное время глагола	1	Работа по развитию речи.	14.04	
58	Г.Тукай “Ташбака белэн куян” ЛГКФ/ “Черепашка и заяц» ФЛГН	1	Умение применять знания.	20.04	
59	Г.Тукай “Ташбака белэн куян” ДМС телен үстөрү / “Черепашка и заяц» развитие речи	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	21.04	
60	Сыйфат дәрәжәләре/ Степени прилагательных	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	27.04	
61	“Яшел энәле керпе” ЛГКФ/ “ ФЛГН	1	Работа по развитию речи. Ответы на вопросы, работа с трудными словами. Выразительное чтение стихотворения.	28.04	
62	“Яшел энәле керпе” ДМС телен үстөрү / развитие речи	1	Прослушивание предварительной беседы педагога по теме урока, выполнение упражнений из учебника и оценивание правильности их выполнения.	04.05	
63	“Керпе” тексты. ЛГКФ/ “Еж» ФЛГН	1	Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	05.05	
64	“Керпе” тексты. ДМС телен үстөрү / развитие речи	1	Беседа по содержанию. Выразительное чтение произведения. Ответы на вопросы.	11.05	
65	Контроль күчәрәп язү/ Контрольное списывание	1	Самостоятельная работа по выполнению контрольного списывания.	12.05	

66	Еллык контроль күчере язу/Годовое контрольное списывание	1	Самостоятельная работа по выполнению контрольного списывания.	18.05	
67	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками	1	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Проведение анализа выполненной работы, исправление допущенных ошибок, путем переписывания текста.	19.05	
68	Кабатлау дәресе/Урок повторение	2	Работа по развитию речи.	25.05	
69	Дәрес-экскурсия/ Урок - экскурсия	1	Работа по развитию речи.	26.05	